



P

Raportul de activitate se refera la participarea dvs la activitățile din cadrul proiectului Erasmus+ „FORMAREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ”, 2019-1-RO01-KA101-062361. Va rugăm să completați cu atenție fiecare cerință de mai jos. Pentru activitățile de diseminare și implementare, va rugăm să ne oferiți **materiale suport**. Acestea vor fi trecute ca link (pentru cele din mediul on-line) și în foldere denumite pentru cele offline. Atât forma finală a Raportului de activitate cât și materialele suport le veți încărca pe adresa de raport <https://www.dropbox.com/request/Eqfgo8qh46CM5Zsya3Z2> sau le veți trimite arhivate folosind serviciul de transfer <https://wettransfer.com/> la adresa de proiect admin@eduinclusive.eu până la data de **10.10.2021**

Formularul de raport va fi imprimat, semnat și depus la secretariatul școlii alături de documentele suport.

Nume și prenume: Pânzaru Valentina
Școala Gimnazială „Prof. Gheorghe Dumitreasa” Girov
Localitatea și țara în care s-a desfășurat cursul: Spania, Alcala de Henares
Organizatorul cursului: Institutul Cervantes (Cervantes Training)
Perioada de desfășurare a cursului: 25.07.2020-31.07.2020
Titlul cursului: Strategies for improving classroom atmosphere and student motivation in schools: A modern challenge for teachers”

Partea A

Vă rugăm să marcați răspunsurile dumneavoastră la următoarele întrebări:

1. Recomandați curs de formare la care ați participat și altor persoane?

☒ DA ☐ NU

2. Cum apreciați conținutul cursului?

☐ SLAB ☐ SATISFĂCĂTOR ☒ FOARTE BUN ☐ EXCELENT



3. Cum apreciați materialele de curs?

☐ SLABE ☐ SATISFĂCĂTOARE ☒ FOARTE BUNE ☐ EXCELENTE

4. Cum apreciați condițiile de cazare?

☐ SLABE ☐ SATISFĂCĂTOARE ☐ FOARTE BUNE ☒ EXCELENTE

5. Doriți să mai participați și la alte activități organizate prin programul Erasmus+?

☒ DA ☐ NU

Partea B

1. Cum s-a desfășurat activitatea de formare (organizare, materiale suport, program, formatori etc.)?

Cursul a fost structurat pe 7 zile, în fiecare zi programul a fost destul de dens, organizat parte teoretică și în ateliere de lucru, coordonate cu seriozitate de către formatori.

Activitățile, organizate tematic, au fost realizate cu ajutorul mijloacelor IT (videoproiector, laptop, smartphone).

La finalul fiecărei activități am primit link-uri pentru materialele folosite, iar la finalul cursului pe mail toate resursele folosite, pentru a le utiliza, la rândul nostru, la clasă.

La atelierele de lucru am utilizat flipchart, postere, metode brainstorming, ciorchine și au fost exemplificate tehnicile pe platformele educaționale prezentate. Am făcut vizite de lucru.



2. Cum ați pregătit participarea dvs. la curs;

Am participat la cursul de pregătire lingvistică organizat în școală.

Mi-am actualizat cunoștințele de limba engleză, după un program stabilit, cel puțin două ore pe săptămână, parcurgând următoarea tematică: reguli morfo-sintactice, actualizarea vocabularului, deprinderea termenilor de specialitate cu privire la managementul conflictelor, abandon școlar, tehnici de luare a cuvântului în public (public speaking).

Ca resurse pentru actualizarea cunoștințelor de limbă am folosit culegerea de gramatică - Georgiana Gălățeanu-Fârnoagă „Exerciții de gramatică engleză”, „ Ghid de limba engleză pentru începători”, platforma Duolingo on-line, teste on-line de pe site-ul Cambridge English.

M-am familiarizat cu noțiunile de managementul conflictelor, abandon școlar, relația cu părinții elevilor, managementul stresului.

M-am interesat de metodologia și legislația cu privire la managementul conflictelor la nivel european, regional și la metodele de gestionare a situațiilor din școala mea și intenționez să aprofundez tema de studiu.

Pregătirea culturală am realizat-o printr-o cercetare geo-socio-culturală asupra zonei din jurul orașului unde a avut loc cursul și asupra Spaniei. Am căutat pe internet site-uri ale universității din zonă, ale Primăriei orașului, pentru a mă familiariza cu împrejurimile.

Am studiat ghiduri turistice ale zonelor. Am pregătit, împreună cu colegile, materiale de prezentare a țării mele, a Moldovei, a școlii pe care o reprezint, o prezentare PPT cu poze ale diverselor activități reprezentative.

3. Ce cunoștințe, abilități și competențe ați dobândit în urma participării la cursul de formare?

În cadrul activităților am avut ocazia să ne familiarizăm cu mijloace, metode și resurse educaționale moderne, care să stârnească interesul elevilor pentru învățare.

De asemenea, s-a insistat pe utilizarea mijloacelor IT și au fost prezentate diverse platforme educaționale și instrumente care au rolul de a face învățarea on-line mai atractivă și dinamică: ClassDojo, Wordpress, Padlet, Classroomscreen.

O altă componentă interesantă a acestei experiențe de învățare a fost utilizarea jocurilor și resurselor educaționale deschise (Youtube, site-uri) în toate etapele demersului didactic.



Acestea sunt o modalitate de motivare a elevilor și de captare a interesului, însă pot reprezenta și o manieră alternativă de evaluare mai puțin stresantă. Conceptele de wellbeing și coaching au reprezentat o altă dimensiune interesantă a modulului parcurs, ca modalitate de detensionare a atmosferei la clasă și prevenire a violenței și abandonului școlar.

4. Cum a răspuns activitatea de formare la nevoile dvs de dezvoltare profesională/personală (exprimate în formularul de candidatură)?

Am contribuit la asigurarea unui climat de lucru integrativ și motivant pentru elevii noștri cu oportunități reduse.

Am reușit să gestionez mai bine conflictele și situațiile neplăcute în care se pot afla unii elevi (Zaharia Alexandra, Olaru Delia Florentina, Smochină Daniel)

Am redus abandonul școlar prin reintegrarea în colectiv în cazul elevului Trandafir Radu Ilie.

Am comunicat mai bine cu colegii, elevii și părinții elevilor, în vederea reducerii abandonului școlar timpuriu și a integrării elevilor de etnie romă și a celor cu risc ridicat de abandon datorat situației socio-materiale și lipsei de mijloace IT, școlii online.

Am folosit platformele educaționale și metoda jocului la orele de română și consiliere.

Mi-am îmbunătățit cunoștințele de engleză și stima de sine.

Am început să pun accent mai mult pe starea emoțională a elevilor și am aplicat tehnici de autocunoaștere, relaxare, managementul emoțiilor.



5. Vă rugăm să descrieți activitățile de diseminare pe care le-ați realizat, în concordanță cu formularul de candidatura depus în perioada de selecție

Nr. crt.	Data	TIPUL ACTIVITĂȚII		Material prezentat
		Diseminare	Activitate la clasă/grup/școală	
1	24-31 august 2020	Descriere zilnică a activităților și a experienței culturale implicate	pagina de facebook a școlii Școala Gimnazială „Prof. Gheorghe Dumitreasa”, pe site-ul școlii	Poze, articol, exemple de bune-practici https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=3130226627030705&id=2224620277591349
2	21.09.2020	Consiliul Profesoral	Școala Girov Prezentare activități	film, pliant, poze, discuții libere
	Septembrie	Activitate demonstrativă pe o metodă de combatere a violenței din cadrul cursului	Comisia diriginților. grupul țintă: toți diriginții.	Proiect lecție, postere, desene
3	16.10.2020	Ora de dirigentie	Școala Girov, clasa a VII-a Prezentare activități: „Tehnici de relaxare”	Film youtube, meditație dirijată, discuții libere https://www.youtube.com/watch?v=g9ipqn0x_lg
4	19.10.2020	Sedinta cu parintii	Școala Girov, clasa a VII-a Prezentare activități, ateliere de lucru: Ce înseamnă o școală prietenoasă?/ Cum	PPT, pliant, poze, discuții libere, https://totuldespreame.ro/copilul-tau/psihologie-si-



			luptăm cu abandonul?/Cum se relaxează copiii?	comportament/10-tehnici-de-mindfulness-pentru-copii
5	octombrie	Secvență de activitate de gestionare a sentimentelor negative	Consiliul Profesoral. Grupul țintă: cele 27 cadre didactice din școală.	Joc de rol, fișe cu scenarii
6	28 octombrie 2020	Sedință de lucru	Echipa de proiect Popularizarea pe facebook-ul școlii	Plan de activități, grafice monitorizare,
7	13 noiembrie 2020	Sesiune on-line Zoom (având în vedere contextul epidemiologic)	Reprezentanți ai școlii, Primăriei, Consiliului Local, Poliției, membrii comunității	PPT, poze, film prezentare realizat de Gilardi Liana, exemple aplicații
8	25 noiembrie	Cerc pedagogic nr. 3 al profesorilor de română	Diseminare la 15 de profesori de limba și literatura română Prezentare platforme și tehnici Prezentare activități: Activitate practică pe tema gestionării stresului	Pliant, vizionare youtube, discuții
9	11.12.2020	Ora de dirigentie (on line pe teams)	Școala Girov, clasa a VII-a Prezentare activități: „Managementul stresului”	PPT, discuții libere https://www.qualform.snsr.ro/baza-de-date-online-cu-resurse-pentru-dezvoltarea-unui-management-institutional-antreprenorial-de-calitate-in-scoli-defavorizate/managementul-stresului-n-institutia-scolara



10	29.01.2021	Sedinta cu parintii online pe Teams	Școala Girov, clasa a VII-a Activitate de management al conflictelor	Joc de rol, discuții libere, vizionare material youtube https://www.youtube.com/watch?v=lwEbtSuFrJg
	5.03.2021	Ora de consiliere Exemple bune-practici	Școala Girov, clasa a VII-a Activitate de combatere a violenței și fenomenului bullying	Film educațional, postere, desene, joc de rol https://www.facebook.com/Scoala-Gimnazial%C4%83-Prof-Gheorghe-Dumitreasa-Girov-2224620277591349/photos/pcb.3722812374438791/3722808907772471/
	7.05	Ora de consiliere Exemple bune-practici	Școala Girov, clasa a VII-a Activitate de consolidare a stimei de sine	Film educațional, postere, desene, joc de rol

6. Cum ați integrat competențele dobândite la curs în activitatea didactică? Vă rugăm să exemplificați.

- În primul rând competențele dobândite mi-au folosit mie ca om! Uneori uităm că relaxarea este o componentă a unei vieți echilibrate, așa că mi-am propus să mă relaxez mai des.
- Am interacțiuni mai profunde legate de starea de bine a elevilor, îmi rezerv 2-3 minute zilnic să verific starea lor de spirit (printr-un emoji, prin corelarea stării cu o culoare, un animal, un fenomen de tipul „dacă aș fi un fenomen aș fi...furtună/soare”).
- Mă conectez mai intens la nivel afectiv, mai ales cu elevii cu risc de abandon prin jocuri/responsabilizare/lucru diferențiat/vizite la domiciliu
- Încerc în pauze să socializez mai mult cu elevii, să fiu mai umană (conform recomandărilor de la curs)



- Am introdus secvențe de meditație dirijată în diferite momente ale lecției
- Aplic jocuri, jocuri de rol
- Utilizez platformele educaționale recomandate
- Alternez efortul cu pauzele, încurajez managementul stresului, întărirea stimei de sine
- Consiliesc elevii ori de câte ori constat că au o stare de spirit negativă, mai ales în mediul online
- Țin o legătură strânsă cu părinții și îi consiliesc cu privire la diverse situații din viața adolescenților (violență, epuizare, depresie, însingurare, teama de eșec)

7. Ați întâlnit dificultăți (înainte, în timpul sau după participarea la cursul de formare)?

- Dificultăți au existat. În afară de emoțiile normale ale călătoriei, diferențe culturale, contextul Covid a dat o notă de suspens în organizarea evenimentului. Înainte de curs am trăit cu nesiguranța cu privire la anularea zborului, la controalele din aeroport, iar la un moment dat nu eram siguri dacă acest curs va mai putea fi ținut.
- În timpul cursului temerile s-au spulberat, condițiile de distanțare, mască etc au fost meticuloș puse la punct de organizatori, care sunt niște profesioniști.
- După participare implementarea a fost puțin dificilă, deoarece în anul 2020/2021 cursurile au fost preponderent on-line, iar copiii cu risc de abandon au ajuns în situații mult mai dificile ca înainte, din cauza sărăciei și a lipsei de logistică/pregătire pentru școala online.

8. În ce măsură ați reușit să realizați activitățile propuse în formularul dvs de candidatură? Vă rugăm să detaliați.



Consider că am reușit într-o mare măsură să realizez activitățile propuse. Interesant este că în noul context, metodele și tehnicile de gestionare a emoțiilor și de dinamizare a colectivului de elevi învățate la curs s-au pliat perfect pe noile condiții și noul profil al elevului „online” și m-au ajutat să fac activități deosebite, pe care nu mi le-am propus inițial. ☺

Din cele propuse: am diseminat informațiile de la curs în perioada septembrie-octombrie 2020 la Consiliul Profesorat, Consiliul de Administrație, la Cercul Pedagogic al profesorilor de limba română, la ședințe și lectorate cu părinții și nonformal în diverse contexte educative, în întâlnirile cu alte cadre didactice sau cu membrii comunității.

Am realizat un pliant cu informații din suportul de curs și, mai ales, cu link-uri spre pagini de wellbeing, coaching educațional, mindfulness spre a facilita diseminarea informațiilor de la curs.

Am folosit și prezentarea video făcută de colega mea, Gilardi Aurelia, pentru a sensibiliza mai mult colegii/elevii/părinții.

Am fost coordonator al Simpozionului Erasmus+

9. Vă rugăm să scrieți un scurt testimonial (3-4 propoziții) în care să prezentați ce a însemnat pentru dvs experiența Erasmus+. Materialul va fi publicat pe website-ul de proiect, alături de fotografia dvs.

Erasmus + a fost pentru mine o doză de normalitate în contextul pandemiei. Am întâlnit în Spania profesori și formatori cu aceleași temeri și probleme ca și în România, în contextul școlii on-line. Însă cel mai frumos a fost să constatăm că putem găsi împreună soluții, putem lupta pentru educația elevilor noștri și pentru un viitor mai bun!



Pe lângă conținutul științific și metodic, cursul a fost un minunat prilej de a ne familiariza cu frumusețea culturii spaniole, cu ospitalitatea gazdelor și de a exersa cunoștințele de limba engleză. Colegii de curs ne-au împărtășit exemple de bune-practici și a fost o plăcere să învățăm prin cooperare.

Fotografie portret



Data,

9.10.2021

Semnătura,

Formularul în format electronic (Word) împreună cu fotografiile/materiale realizate în diseminare vor fi trimise pe adresa de Dropbox de raportare. Formatul tipărit va fi depus la dosarul de proiect.